



# Erilaiset oppijat työ- ja yksilövalmennuksessa

## Valtakunnalliset työpajapäivät

Tampere Areena 22.-23.4.2009

Karoliina Koskinen



Valtakunnallinen  
Työpajayhdistys

# EOT – hankkeen toimijatahot

Valtakunnallinen työpajayhdistys, projektipäällikkö

- Projektin operatiivinen koordinoiminen
- Moniammatillisen yhteistyöverkoston luominen
- Kehittämistyö
- Koulutusmateriaalin tuottaminen

Työvalmennussäätiö Tekevä, aluetyöntekijä

- Tuetun oppisopimusmallin kehittäminen
- Palveluohjauksen kehittäminen kohderyhmän erityistarpeet huomioiden
- Palveluverkon ammattitaidon lisääminen

Silta-Valmennusyhdistys ry, aluetyöntekijä

- Havainnointimenetelmien kehittäminen
- Työ- ja yksilövalmentajien työmetodien kehittäminen

# Hankkeen tavoitteet

- Työ- ja yksilövalmentajien ammattitaidon vahvistaminen
- Erilaisen oppijan tunnistaminen työpajoilla
- Kohderyhmän kanssa tapahtuva konkreettinen työskentely
- Tuetun oppisopimusmallin kehittäminen
- Palveluohjauksen kehittäminen ja moniammatillisen yhteistyön parantaminen
- Koulutusmateriaalin tuottaminen



# Valmennuksessa erilainen oppija

– välineitä työ- ja yksilövalmennukseen

**Opas työpajatyöskentelyyn  
ilmestyy touko-kesäkuussa**

Tilaukset: [www.tpy.fi](http://www.tpy.fi)



**Valtakunnallinen  
Työpajayhdistys**

**Johdanto**

**Erilaista oppijuutta vai oppimisvaikeuksia?**

**Erilaisuudesta erilaiseen oppijuuteen**

**Oppimistyylit**

**Havaintokanavat eli aistit oppimisen tukena**

**Neljä tapaa oppia**

**Oppimisen vaikeudet**

**Hahmottamisen vaikeudet**

**Matemaattiset ja luki-vaikeudet**

**Erilaista keskittymistä ja tarkkaavaisuutta**

**Sosiaalista sokeutta**

**Valmennusmetodit työpajalla**

**Yhteistyö valmennuksessa**

**MOOD-valmennustyylit**

**Motivoiva valmennus**

**Osallistuva valmennus**

**Ohjaava valmennus**

**Delegoiva valmennus**

**Johdanto valmennustarpeen havainnointiin**

**Havainnoinnin merkitys työpajalla**

**Havainnointi puheeksiottamisen tukena**

**Välineitä valmennustarpeen havainnointiin**

**Vinkkejä valmennukseen**

**Toimintatapoja työpajatyöskentelyn tueksi**

**Valmennustarpeen seuranta**

**Mistä tukea havainnoinnin jälkeen?**

**Hyödyllisiä linkkejä**

**Lähteet**

# Erilainen oppijuus

|   |  |
|---|--|
| <b>Yksilöllisyys</b><br><br>Temperamentti<br>Yksilöllinen tapa oppia (oman oppimistyylin mukaisesti)<br>Motivaatio<br>Aiemmat kokemukset<br>Oppimisen vaikeudet | <b>Oppimistyylit</b><br><br>Näkemällä<br>Kuulemalla<br>Tekemällä<br><br>Osallistuva kokeilija<br>Konkreettinen kokija<br>Pohdiskeleva havainnoija<br>Looginen ajattelija |
| <b>Valmennusmenetelmät</b><br><br>Motivoiva valmennus<br>Osallistuva valmennus<br>Ohjaava valmennus<br>Delegoiva valmennus                                      | <b>Käytännöt</b><br><br>Havainnointi<br>Itsearviointi<br>Toimintatavat<br>Yhteistyö  |

# Oppimistyylejä



Tekemällä

Näkemällä

Kuulemalla



# Oppimisen vaikeuksia

- Oppimisvaikeudet
  - Lukeminen
  - Kirjoittaminen
  - Laskeminen
  - Kielellinen kehitys
  - Tarkkaavaisuus
  - Motorinen koordinaatio
  - Hahmottamisen vaikeudet
- ADHD
- Asperger
- Muut neurologiset sairaudet

HDTV, ADD, MBD, ADHD, DVD, AS

*”Yritä nyt niissä pysyä perässä, muotijuttuja”*

*”Kyse on vain motivaation puutteesta”*

*”Laiska, tyhmä ja saamaton”*

# Keskittyminen ja tarkkaavaisuus

- Meillä jokaisella on erilainen keskittymiskyky ja tarkkaavaisuus eri asioita tehtäessä.
- Esimerkiksi motivaatio tehtävää asiaa kohtaan, mieliala, ulkoiset ärsykkeet ja yleinen vireystaso vaikuttavat keskittymiseen ja tarkkaavaisuuteen.
- Oppimisvaikeuden taustalla voi olla laajempia pulmia keskittymis- ja tarkkaavaisuuskyvyssä. Tällöin ongelmat ovat olleet pitkäaikaisia ja vaikeuttavat huomattavasti henkilön arkipäivän toimintoja.

# Mitä tarkkaavaisuusvaikeudet tarkoittavat?

- Vaikeus säädellä toimintaansa ja käyttäytymistään tehtävän, ympäristön tai omien tavoitteiden mukaisesti.
- Vaikeus kohdistaa omaa tarkkaavaisuutta tilanteen kannalta oleellisiin asioihin ja niihin keskittymistä.

# Sosiaalinen vuorovaikutus

- Sosiaalisesti kyvykäs ihminen osaa käyttäytyä muiden mielestä hyväksyttävällä tavalla
- Kykenee havaitsemaan sosiaalisia vihjeitä ja säätelemään omaa käyttäytymistään
- Vuorovaikutukseen vaikuttaa mm.
  - Motivaatio
  - Temperamentti
  - Vireystila
  - Ympäristö

# Matemaattiset oppimisvaikeudet

- Liittyy usein lukivaikeuteen
- Sanallisia tehtäviä on vaikea ymmärtää
- Numeroita puuttuu tai ne vaihtavat paikkaa
- Vaikeuksia kaavojen soveltamisessa ja mittayksiköiden käyttämisessä
- Avaruudellisessa hahmottamisessa vaikeuksia

# Luki-vaikeudet

- Ilmenee yhdellä tai usealla alueella (lukeminen, kirjoittaminen, luetun ymmärtäminen)
- Vaikeuksia :
  - Kirjainten tunnistaminen
  - Kirjaimet hyppivät tai liimautuvat toisiinsa
  - Tavujen tai sanojen lopun pois jääminen
  - Sanojen muistaminen
  - Pitkät vokaalit tai kaksoiskonsonantit
  - Rivien seuraaminen ja uuden rivin löytäminen
- Luetun ymmärtämisen vaikeus, jossa kapea työmuisti ei riitä tekniseen lukemiseen ja/tai tekstin sisäistämiseen

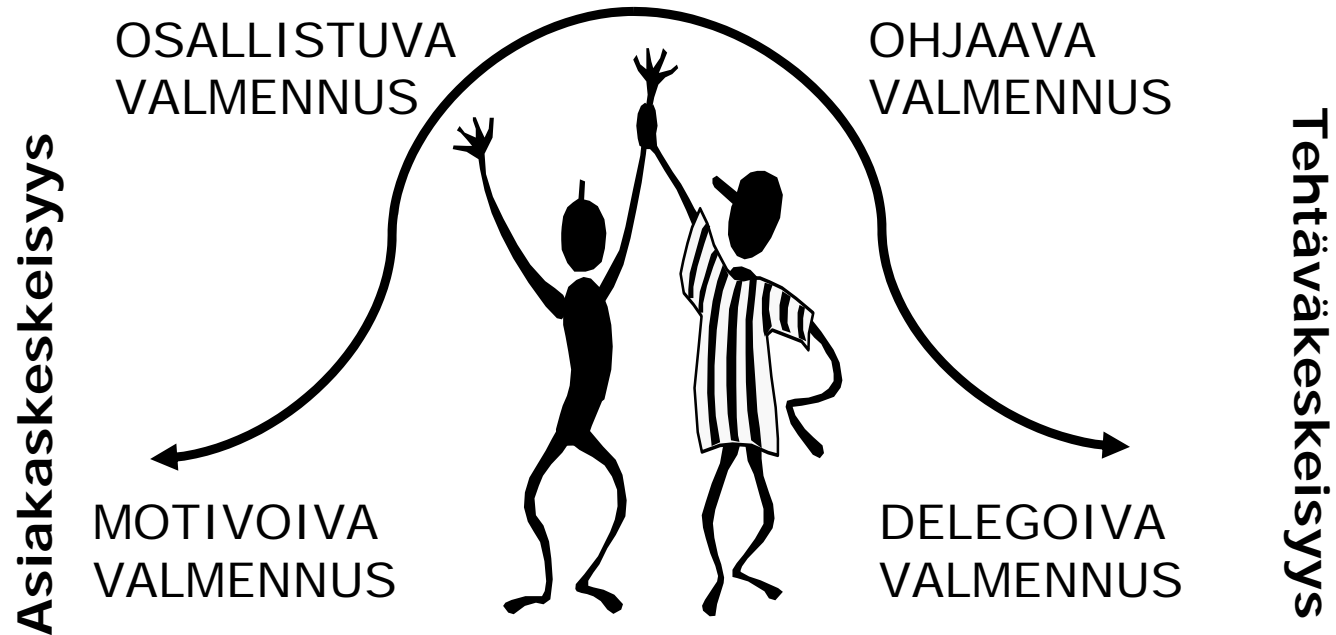
# Työ- ja yksilövalmennus

- Työn ammatillinen ohjaus (työvalmennus) sekä elämänhallinnan yleistuki ja palveluohjaus (yksilövalmennus) eriytetään omiksi päätehtävikseen
- Keskitytään erilaista osaamista edellyttävien tehtävien hoitamiseen
- Säilytetään toiminnan kokonaisvaltaisuus ja aito vuorovaikutus
- Valmennusten välinen suhde vaihtelee valmentautujan kulloisenkin tarpeen mukaan
- Tavoitteellinen kolmikantatyöskentely: työvalmentaja, yksilövalmentaja ja valmentautuja

# MOOD

## VALMENNUSTYYLIT

Näkökulmat lähestymismenetelmiin



# Motivoiva valmennus

- Valmentautujan tiedot ja taidot riittävät tehtävän suorittamiseen
- Kiinnostus, uskallus ja/tai motivaatio puuttuvat
- Valmentaja pyrkii herättämään kiinnostuksen
- Arjen hallinnan vaikeudet voivat vaikuttaa motivaatioon
- Vähennetään epäonnistumisen pelkoa
- Valmentaja antaa positiivista palautetta ja kannustaa eri vaiheissa ja tehtävän edetessä
- Painopiste valmentautujassa, ei työn tekemisessä

# Osallistuva valmennus

- Käytetään yleensä valmennuksen alkuvaiheessa sekä uusissa tehtävissä.
- Valmentautujan tiedot, taidot ja kyvyt eivät riitä yksinään suoriutumiseen
- Motivaatiossa ei ole puutetta
  - Taitojen riittämättömyys voi alentaa myös motivaatiota
- Työvaiheet suoritetaan osittain yhdessä tekemällä – oppiminen ja onnistuminen tapahtuu yhdessä tekemisen kautta
- Valmentaja käyttää tarvittaessa eri tapoja opettaa työtehtävä (kirjalliset ohjeet yms.)
- Työvaiheet kerrataan yhdessä ja valmentautuja kuvaa mahdollisimman paljon itse työvaiheita.
- Osallistuva valmennus kehittää työssä suoriutumista ja vuorovaikutusta valmentajan ja valmentautujan välillä

# Ohjaava valmennus

- Valmentaja neuvoo ja tukee taustalla tarvittaessa
- Korostetaan itse työn tekemistä ja siinä suoriutumista
- Valmentautuja harjoittelee tiettyä työtehtävää
- Luottamus valmentajan ja valmentautujan välille on jo luotu
- Arvioidaan suoriutumista ja annetaan asianmukaista palautetta
- Ohjaava valmennus kehittää varmuutta ja itseluottamusta

# Delegoiva valmennus

- Valmentajan tehtävä on suunnitella ja johtaa työtä
- Valmentautuja kykenee itsenäiseen työhön työnjohdollisin apukeinoin
- Valmentautuja kykenee tuotannolliseen työhön

Valmentautuja tarvitsee motivoivaa, osallistuvaa tai ohjaavaa valmennusta, mikäli ei suoriudu työtehtävistä delegoivassa valmennuksessa.

# Valmennustarpeen havainnointi

- Havainnoidaan valmentautujan valmennustarvetta – ei arvioida itse valmentautujaa
- Kehitetään omaa valmennustyyliä, pohditaan mitä vois tehdä toisin
- Tunnistetaan erilaisia valmennustarpeita
- Valmennuksen keinoin
  - edistetään valmentautujan työ- ja toimintakykyä
  - tuetaan mahdollisuutta onnistumisen kokemuksiin
- Havainnointi antaa myös tukea palveluohjaukseen

# Valmennustarpeen havainnointi

- Keskittyminen ja tarkkaavaisuus - KETA
- Lukeminen ja laskeminen - LULA
- Sosiaalinen vuorovaikutus – SOVU
  
- Havainnoidaan valmennuksen tarvetta ko. osa-alueilla
- Valmentautuja tekee itsearvioinnin valmennuksen tarpeesta
- Kolmikanta-keskustelu (työ- ja yksilövalmentaja ja valmentautuja)
- Valmennusta seurataan

# Valmennustarpeen seuranta

- Väline valmennuksen raportointiin ja tiedon koontiin tietyillä osa-alueilla
- Kootaan havaintoja valmentautujan taidoista ja listataan valmennustoimia ja niiden vaikutuksia
- Toimii apuna myös jatkopolun suunnittelussa ja palveluohjauksessa

# Valmennustarpeen seuranta

| Osa-alue   | Havainnointi  | Valmennustoimet   | Valmennuksen seuranta   |
|--|---|---|---|
| Keskittymiskyky ja tarkkaavaisuus (esim. kyky keskittyä sovittuihin työtehtäviin, seurata ohjeistusta ja suunnitella toimintaansa) | Havainnoidut asiat (esim. valmennustarpeen havainnointikaavakkeen avulla) | Havainnoinnin perusteella toteutettavat / toteutetut toimet (esim. valmentautujalle erilailla annetut työhjeet, valmennustyyli, vahvuuksien tukeminen ja palveluohjaustoimet) | Valmennustoimien seuranta ja arviointi. Pohjautuvat valmentajien ja valmentautujan väliseen keskusteluun. |



# Kiitos!

Lisätietoja ja kirjatilaukset: [www.tpy.fi](http://www.tpy.fi)

Koulutuskselyt:

Valtakunnallisesti: karoliina.koskinen@tpy.fi 045 121 4431

Pirkanmaan alue: anssi.rautiainen@siltavalmennus.fi

045 121 7057

Keski-Suomen alue: mervi.sirvio@tekeva.net 045 121 3208

